Schulinternes Curriculum für das Fach Erdkunde (Stand Mai 2014)

Sekundarstufe I

Bezüge

Kernlehrplan NRW (2008)

Rahmenvorgabe ökonomische Bildung NRW (2004)

Stundentafel des Helmholtz-Gymnasiums

Schulprogramm des Helmholtz-Gymnasiums

Das eingeführte Lehrwerk TERRA (Klett-Verlag)

**Aufschlüsselung der Kompetenzen, dem Kernlehrplan Erdkunde NRW entnommen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I Sachkompetenzen | Kl. 5 | S1: verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume.  S2: beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungsbereich.  S3: stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich  daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab.  S4: zeigen Zusammenhänge zwischen den naturgeographischen Gegebenheiten, einzelnen Produktionsfaktoren und der landwirtschaftlichen Nutzung auf.  S5: unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten.  S6: stellen einen Zusammenhang zwischen dem Bedürfnis nach Freizeitgestaltung sowie der Erschließung, Gestaltung und  Veränderung von Erholungsräumen her.  S7: beschreiben einzelne, durch landwirtschaftliche und touristische Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsschäden und die Zielsetzung einfacher Konzepte zu ihrer Überwindung.  S8: wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an.  S9: verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen. |
| Kl. 7, 9 | S10: beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse, (Oberflächenform, Boden, Georisiken, Klima- und Vegetationszonen) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen.  S11: erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geo-  ökologische Kreisläufe verbundenen Risiken und Möglichkeiten zu deren Vermeidung.  S12: stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und  der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf.  S13: erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und Entwicklungsländern als  Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse und (Nutzungs-) Interessen.  S14: stellen den durch demograph. Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städt. und ländl. Räumen dar.  S15: erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein-  und großräumige Auswirkungen.  S16: nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels und der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen und damit verbundener Abhängigkeiten.  S17: erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von der industriellen zur postindustriellen Gesellschaft.  S18: stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her.  S19: analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar.  S20: erläutern den durch veränderte politische und sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von  Raumnutzungsmustern.  S21: verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz zu allen Inhaltsfeldern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II Methodenkompetenzen | Kl. 5 | M1: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas eigenst. zur Orientierung und topographischen Verflechtung.  M2: beschreiben die unter einer eng gefassten Fragest. auf Erkundungsgängen identifizierten geograph. relevanten Sachverhalte.  M3: entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende und Maßstabsleiste themenbezogene Informationen.  M4: gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogene Informationen.  M5: erstellen aus Zahlenreihen (in Abstimmung mit den Lernfortschritten im Mathematikunterricht) einfache Diagramme.  M6: entnehmen Texten fragenrelevante Informationen und geben sie wieder.  M7: arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen. |
| Kl. 7, 9 | M8: orientieren sich mit Hilfe von Karten und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar.  M9: entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und schlagen für deren Beantwortung angemessene fachrelevante Arbeitsweisen vor.  M10: beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und  Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung unterschiedlicher  Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen.  M11: wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungs-  systeme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen.  M12: recherchieren in Bibliotheken und im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen.  M13: gewinnen Informationen aus Multimedia- Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten.  M14: unterscheiden zwischen allgemeingeographischem und regionalgeographischem Zugriff.  M15: entn. einfachen Modellen die allgemeingeograph. Kernaussagen und die Z´smenhänge verschiedener räumlicher Elemente.  M16: stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen,  anschaulich und im Zusammenhang dar. |
| III Urteilskompetenzen | Kl. 5 | U1: unterscheiden zwischen Pro- und Kontra- Argumenten zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten.  U2: vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ schlüssig |
| Kl. 7, 9 | U3: schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren  Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit.  U4: erfassen mediale Präsentationen als auch interessengeleitete Interpretationen der Wirklichkeit.  U5: reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch m. B. auf die zugrunde gelegte Fragestellung u. den Arbeitsweg.  U6: sind fähig und bereit, Interessen und Raumansprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen.  U7: fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ.  U8: beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung.  U9: reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch. |
| IV Handlungsk. | Kl. 5 | H1: führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang durch.  H2: stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar. |
| Kl. 7, 9 | H3: planen themenbez. eine Befragung o. Kartierung und präsent. die Ergebnisse fachspez. angemessen u. adressatenbezogen.  H4: vertreten in simulierten Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert.  H5: nutzen Möglichkeiten der demokratischen Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse.  H6: sind dazu in der Lage, i. S. nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln. |

**Jahrgangsstufe 5 (G8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sich orientieren – methodische Grundlagen zur Arbeit mit Stadtplan, Bild, Karte, Atlas und Gradnetz Orientieren im Weltall, auf der Erde, in Europa und in Deutschland | | | |
| *Teilkompetenzen* | *Inhaltsfelder/Schwerpunkte* | *Raum* | *Thema* |
| **Inhaltsfeld 1: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen** | | | |
| S5 und S8  M1, M3, M4, M6  U1 und U2  H1 | Leben in Stadt und Land | Borchen – Paderborn  oder Nahraum | Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Land |
| S 5 und S 8  M 2, M 4, M 5, M 7  U1 und U2 | Grobgliederung der Stadt | Paderborn  Bonn | (Stadtgeschichte)  unterschiedliche Stadtviertel |
| **Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung** | | | |
| S2, S3, S4, S8  M1, M3, M4, M6  U1, U2  H 1, H2 (Hoferkundung) | Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren,  Strukturwandel,  Produktion und Weiterverarbeitung von  Nahrungsmitteln  - Landwirtschaft  - Industrie  - Dienstleistungen oder Verkehr | Börden, Allgäu  Rheinschiene oder Ruhrgebiet  Berlin oder Hamburg | Versorgung durch Landwirtschaft  Landw. im Wandel  Auf dem Bauernhof  Ruhrgebiet im Wandel  Häfen als Knotenpunkte  Medienstadt  Hafen |
| **Inhaltsfeld 3: Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge** | | | |
| S1, S6, S7, S8  M1, M3, M4, M6  U1 und U2,H 2 (Reisesprospekt | Freizeitgestaltung in Küsten- oder Hochgebirgslandschaften | Nordsee oder Alpen | Veränderungen und Nutzungskonflikte durch Tourismus |

**Bücher, Arbeitsmaterialien:** u.a **.**Terra, Erdkunde 1, Gymnasium NRW, Klett Verlag, Haack Weltatlas, Klett

**Jahrgangsstufe 7 (G8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Teilkompetenzen* | *Inhaltsfelder/Schwerpunkte* | *Raum* | *Thema* | *Grundbegriffe* |
| **5. Inhaltsfeld: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen** | | | | |
| S9-S12, S21  M8-M16  U6-U9  H4-H6 | naturgeographisches Wirkungsgefüge und Begrenzungsfaktoren der Nutzung:  Kälte setzt Grenzen  Trockenheit kann überwunden werden  Wärme und Feuchtigkeit garantieren keinen Überfluss  Die Erwärmung der Erde  Tageslängen und Jahreszeiten | Arktis/Antarktis  Afrika, Südamerika,  die Erde (globale Betrachtung) | Beleuchtungszonen  Kalte Zone  Wüsten  Tropischer Regenwald | Klimadiagramme  Gradnetz der Erde  Klima- u. Vegetationszonen;  Beleuchtungszonen; |
| S9-S12, S21  M8-M10, M14, M16  U3, U4, U6-U8  H4, H6 | Bedrohung von Wirkungsgefügen durch anthropogene Einflüsse auf und Eingriffe in den Naturhaushalt | die Erde (globale Betrachtung unter Einbeziehung exemplarischer regionaler Teilräume) | Regenwaldnutzung und –zerstörung, Landwirtschaft, Erosion, Desertifikation, Wasser zwischen Mangel und Überfluss, Nachhaltigkeit | Fair Trade; Cash/ Food Crops  Bewässerungstechniken; Desertifikation |
| **4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogenbedingte Gefährdung von Lebensräumen** | | | | |
| S9-S11, S21  M8-M10, M12-M16  U6, U7 | Bedrohung von Wirkungsgefügen durch Georisiken | die Erde (globale Betrachtung unter Einbeziehung exemplarischer regionaler Teilräume) | Grundzüge der Platten-tektonik, Vulkanismus, Erdbeben | Schalenbau der Erde;  Subduktions- u. Dehnungszonen, Vulkantypen  Richterskala, Katastrophenmanagement |
| S9, S11, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U6, U7, U8, H3, H4, H5, H6 | Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen | Deutschland, Küstengebiete und Hochgebirge | Herausforderung Klimawandel | Anthropogener Treibhauseffekt, Klimaszenario, Emissionen |

**Bücher, Arbeitsmaterialien: u.a.** Terra, Erdkunde 2, Gymnasium NRW, Klett Verlag, Haack Weltatlas, Klett

**Jahrgangsstufe 9 (G8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Teilkompetenzen* | *Inhaltsfelder/Schwerpunkte* | *Raum* | *Thema* | *Grundbegriffe* |
| **7. Inhaltsfeld: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem** | | | | |
| S 9, S10, S12, S15, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M16,  U3, U5, U6, U7, U8, U9, H4, H6 | Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern | Industrie- und Entwicklungsländer | Eine Welt – ungleiche Welt,  Immer mehr Menschen | BIP, Industrieländer, Entwicklungsländer, Schwellenländer, Lebenserwartung, Alphabetisierung, HDI,  demographische Grundbegriffe, z.B. Wachstumsrate |
| S9, S13, S14, S21, M8, M9,  M10, M11, M12, M16, U3, U5, U7, U8, H3, H4 | Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern | Städte in Deutschland, Mexico City | Wachsen und Schrumpfen von Städten | Agglomeration, Pull- & Push-Faktoren, Marginalisierung, Suburbanisierung, nachhaltige Stadt-entwicklung, Megastadt |
| **8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher u. politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung** | | | | |
| S9, S16, S17, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M15, M16,  U3, U4, U5, U6, U7, U8, H3, H4, H5, H6 | Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung | Welt | Globalisierung | Global Player, Outsourcing, Global City, Fair Trade, Welthandel, Triade, Terms of Trade |
| S9, S10, S12, S20, S21,  M8, M9, M10, M12, M16, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, H3, H5, H6 | landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung | Europa, Welt | Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie | Disparitäten, Intensivkulturen, Subvention, Extensivierung, Cash Crop, Ökobilanz |
| S9, S16, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M12, M15, M16, U6, U7, U8, H3, H4 | Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration | Europa | Europa im Wandel | Binnenmarkt, Transformation, Kohäsion, Konvergenz, regionale Disparitäten, Agglomeration, Cluster, Strukturwandel, Aktiv- und Passivräume |
| **Raumanalyse** | | | | |
| S9, S10, S12, S14. S15, S19, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U5, U7, H3 | Schwerpunkte aus den Inhaltsfeldern 6-8 | z.B. China | z.B. Volksrepublik China – eine Raumanalyse | s.o. |

**Bücher, Arbeitsmaterialien,** u.a. Terra, Erdkunde 3, Gymnasium NRW, Klett Verlag, Haack Weltatlas, Klett