Schulinternes Curriculum für das Fach Erdkunde (Stand Mai 2014)

Sekundarstufe I

Bezüge

Kernlehrplan NRW (2008)

Rahmenvorgabe ökonomische Bildung NRW (2004)

Stundentafel des Helmholtz-Gymnasiums

Schulprogramm des Helmholtz-Gymnasiums

Das eingeführte Lehrwerk TERRA (Klett-Verlag)

**Aufschlüsselung der Kompetenzen, dem Kernlehrplan Erdkunde NRW entnommen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I Sachkompetenzen | Kl. 5 | S1: verfügen über ein räumliches Orientierungsraster zur Einordnung unterschiedlich strukturierter Natur- und Wirtschaftsräume. S2: beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungsbereich. S3: stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab. S4: zeigen Zusammenhänge zwischen den naturgeographischen Gegebenheiten, einzelnen Produktionsfaktoren und der landwirtschaftlichen Nutzung auf. S5: unterscheiden Siedlungen verschiedener Größe nach Merkmalen, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten. S6: stellen einen Zusammenhang zwischen dem Bedürfnis nach Freizeitgestaltung sowie der Erschließung, Gestaltung und Veränderung von Erholungsräumen her. S7: beschreiben einzelne, durch landwirtschaftliche und touristische Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsschäden und die Zielsetzung einfacher Konzepte zu ihrer Überwindung. S8: wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an. S9: verfügen über unterschiedliche Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen. |
| Kl. 7, 9 | S10: beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse, (Oberflächenform, Boden, Georisiken, Klima- und Vegetationszonen) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen. S11: erörtern unter Berücksichtigung der jeweiligen idiographischen Gegebenheiten die mit Eingriffen von Menschen in geo- ökologische Kreisläufe verbundenen Risiken und Möglichkeiten zu deren Vermeidung. S12: stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Produktionsfaktoren und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf. S13: erklären Strukturen und Funktionen von Städten unterschiedlicher Bedeutung in Industrie- und Entwicklungsländern als Ergebnis unterschiedlicher Einflüsse und (Nutzungs-) Interessen. S14: stellen den durch demograph. Prozesse, Migration und Globalisierung verursachten Wandel in städt. und ländl. Räumen dar. S15: erörtern Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene klein- und großräumige Auswirkungen. S16: nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels und der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen und damit verbundener Abhängigkeiten. S17: erörtern die Bedeutung von Dienstleistungen im Prozess des Wandels von der industriellen zur postindustriellen Gesellschaft. S18: stellen einen Zusammenhang zwischen der Entwicklung des Ferntourismus und den daraus resultierenden ökologischen, physiognomischen und sozioökonomischen Veränderungen in Tourismusregionen von Entwicklungsländern her. S19: analysieren Disparitäten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen sowie deren Ursachen und Folgen anhand von Entwicklungsindikatoren und stellen Konzepte zu ihrer Überwindung dar. S20: erläutern den durch veränderte politische und sozioökonomische Rahmenbedingungen bedingten Wandel von Raumnutzungsmustern. S21: verwenden ein differenziertes Fachbegriffsnetz zu allen Inhaltsfeldern. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II Methodenkompetenzen | Kl. 5 | M1: nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas eigenst. zur Orientierung und topographischen Verflechtung. M2: beschreiben die unter einer eng gefassten Fragest. auf Erkundungsgängen identifizierten geograph. relevanten Sachverhalte. M3: entnehmen aus Karten unter Benutzung der Legende und Maßstabsleiste themenbezogene Informationen. M4: gewinnen aus Bildern, Graphiken, Klimadiagrammen und Tabellen themenbezogene Informationen. M5: erstellen aus Zahlenreihen (in Abstimmung mit den Lernfortschritten im Mathematikunterricht) einfache Diagramme. M6: entnehmen Texten fragenrelevante Informationen und geben sie wieder. M7: arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen. |
| Kl. 7, 9 | M8: orientieren sich mit Hilfe von Karten und weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar. M9: entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und schlagen für deren Beantwortung angemessene fachrelevante Arbeitsweisen vor. M10: beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen. M11: wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungs- systeme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen. M12: recherchieren in Bibliotheken und im Internet, um sich Informationen themenbezogen zu beschaffen. M13: gewinnen Informationen aus Multimedia- Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten. M14: unterscheiden zwischen allgemeingeographischem und regionalgeographischem Zugriff. M15: entn. einfachen Modellen die allgemeingeograph. Kernaussagen und die Z´smenhänge verschiedener räumlicher Elemente. M16: stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar. |
| III Urteilskompetenzen | Kl. 5 | U1: unterscheiden zwischen Pro- und Kontra- Argumenten zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten. U2: vertreten eigene bzw. fremde Positionen argumentativ schlüssig |
| Kl. 7, 9 | U3: schätzen die Aussagekraft von Darstellungs- und Arbeitsmitteln zur Beantwortung von Fragen kritisch ein und prüfen deren Relevanz zur Erschließung der räumlichen Lebenswirklichkeit. U4: erfassen mediale Präsentationen als auch interessengeleitete Interpretationen der Wirklichkeit. U5: reflektieren die Ergebnisse eigener Untersuchungen kritisch m. B. auf die zugrunde gelegte Fragestellung u. den Arbeitsweg. U6: sind fähig und bereit, Interessen und Raumansprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen. U7: fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ. U8: beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung. U9: reflektieren ihr raumbezogenes Verhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen selbstkritisch. |
| IV Handlungsk. | Kl. 5 | H1: führen unter begrenzter Fragestellung einen Erkundungsgang durch. H2: stellen die Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form unter Verwendung der Fachbegriffe dar. |
| Kl. 7, 9 | H3: planen themenbez. eine Befragung o. Kartierung und präsent. die Ergebnisse fachspez. angemessen u. adressatenbezogen. H4: vertreten in simulierten Diskussionen Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten argumentativ abgesichert. H5: nutzen Möglichkeiten der demokratischen Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse. H6: sind dazu in der Lage, i. S. nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln. |

**Jahrgangsstufe 5 (G8)**

|  |
| --- |
| Sich orientieren – methodische Grundlagen zur Arbeit mit Stadtplan, Bild, Karte, Atlas und Gradnetz Orientieren im Weltall, auf der Erde, in Europa und in Deutschland  |
| *Teilkompetenzen*  | *Inhaltsfelder/Schwerpunkte*  | *Raum*  | *Thema*  |
| **Inhaltsfeld 1: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen**  |
| S5 und S8 M1, M3, M4, M6 U1 und U2 H1  | Leben in Stadt und Land  | Borchen – Paderborn oder Nahraum  | Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Land  |
| S 5 und S 8 M 2, M 4, M 5, M 7 U1 und U2  | Grobgliederung der Stadt  | Paderborn Bonn  | (Stadtgeschichte) unterschiedliche Stadtviertel  |
| **Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung**  |
| S2, S3, S4, S8 M1, M3, M4, M6 U1, U2 H 1, H2 (Hoferkundung)  | Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren, Strukturwandel, Produktion und Weiterverarbeitung von Nahrungsmitteln - Landwirtschaft - Industrie - Dienstleistungen oder Verkehr  | Börden, Allgäu Rheinschiene oder Ruhrgebiet Berlin oder Hamburg  | Versorgung durch Landwirtschaft Landw. im Wandel Auf dem Bauernhof Ruhrgebiet im Wandel Häfen als Knotenpunkte Medienstadt Hafen  |
| **Inhaltsfeld 3: Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge**  |
| S1, S6, S7, S8 M1, M3, M4, M6 U1 und U2,H 2 (Reisesprospekt  | Freizeitgestaltung in Küsten- oder Hochgebirgslandschaften  | Nordsee oder Alpen  | Veränderungen und Nutzungskonflikte durch Tourismus  |

**Bücher, Arbeitsmaterialien:** u.a **.**Terra, Erdkunde 1, Gymnasium NRW, Klett Verlag, Haack Weltatlas, Klett

**Jahrgangsstufe 7 (G8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Teilkompetenzen*  | *Inhaltsfelder/Schwerpunkte*  | *Raum*  | *Thema*  | *Grundbegriffe*  |
| **5. Inhaltsfeld: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen**  |
| S9-S12, S21 M8-M16 U6-U9 H4-H6  | naturgeographisches Wirkungsgefüge und Begrenzungsfaktoren der Nutzung: Kälte setzt Grenzen Trockenheit kann überwunden werden Wärme und Feuchtigkeit garantieren keinen Überfluss Die Erwärmung der Erde Tageslängen und Jahreszeiten  | Arktis/Antarktis Afrika, Südamerika, die Erde (globale Betrachtung)  | Beleuchtungszonen Kalte Zone Wüsten Tropischer Regenwald  | Klimadiagramme Gradnetz der Erde Klima- u. Vegetationszonen; Beleuchtungszonen;  |
| S9-S12, S21 M8-M10, M14, M16 U3, U4, U6-U8 H4, H6  | Bedrohung von Wirkungsgefügen durch anthropogene Einflüsse auf und Eingriffe in den Naturhaushalt  | die Erde (globale Betrachtung unter Einbeziehung exemplarischer regionaler Teilräume)  | Regenwaldnutzung und –zerstörung, Landwirtschaft, Erosion, Desertifikation, Wasser zwischen Mangel und Überfluss, Nachhaltigkeit  | Fair Trade; Cash/ Food Crops Bewässerungstechniken; Desertifikation  |
| **4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogenbedingte Gefährdung von Lebensräumen**  |
| S9-S11, S21 M8-M10, M12-M16 U6, U7  | Bedrohung von Wirkungsgefügen durch Georisiken  | die Erde (globale Betrachtung unter Einbeziehung exemplarischer regionaler Teilräume)  | Grundzüge der Platten-tektonik, Vulkanismus, Erdbeben  | Schalenbau der Erde; Subduktions- u. Dehnungszonen, Vulkantypen Richterskala, Katastrophenmanagement  |
| S9, S11, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U6, U7, U8, H3, H4, H5, H6  | Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosionen/Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen  | Deutschland, Küstengebiete und Hochgebirge  | Herausforderung Klimawandel  | Anthropogener Treibhauseffekt, Klimaszenario, Emissionen  |

**Bücher, Arbeitsmaterialien: u.a.** Terra, Erdkunde 2, Gymnasium NRW, Klett Verlag, Haack Weltatlas, Klett

**Jahrgangsstufe 9 (G8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Teilkompetenzen*  | *Inhaltsfelder/Schwerpunkte*  | *Raum*  | *Thema*  | *Grundbegriffe*  |
| **7. Inhaltsfeld: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem**  |
| S 9, S10, S12, S15, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M16, U3, U5, U6, U7, U8, U9, H4, H6  | Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern  | Industrie- und Entwicklungsländer  | Eine Welt – ungleiche Welt, Immer mehr Menschen  | BIP, Industrieländer, Entwicklungsländer, Schwellenländer, Lebenserwartung, Alphabetisierung, HDI, demographische Grundbegriffe, z.B. Wachstumsrate  |
| S9, S13, S14, S21, M8, M9, M10, M11, M12, M16, U3, U5, U7, U8, H3, H4  | Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern  | Städte in Deutschland, Mexico City  | Wachsen und Schrumpfen von Städten  | Agglomeration, Pull- & Push-Faktoren, Marginalisierung, Suburbanisierung, nachhaltige Stadt-entwicklung, Megastadt  |
| **8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher u. politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung**  |
| S9, S16, S17, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M15, M16, U3, U4, U5, U6, U7, U8, H3, H4, H5, H6  | Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung  | Welt  | Globalisierung  | Global Player, Outsourcing, Global City, Fair Trade, Welthandel, Triade, Terms of Trade  |
| S9, S10, S12, S20, S21, M8, M9, M10, M12, M16, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, H3, H5, H6  | landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung  | Europa, Welt  | Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie  | Disparitäten, Intensivkulturen, Subvention, Extensivierung, Cash Crop, Ökobilanz  |
| S9, S16, S19, S20, S21, M8, M9, M10, M11, M12, M15, M16, U6, U7, U8, H3, H4  | Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration  | Europa  | Europa im Wandel  | Binnenmarkt, Transformation, Kohäsion, Konvergenz, regionale Disparitäten, Agglomeration, Cluster, Strukturwandel, Aktiv- und Passivräume  |
| **Raumanalyse**  |
| S9, S10, S12, S14. S15, S19, S21, M8, M9, M10, M14, M16, U5, U7, H3 | Schwerpunkte aus den Inhaltsfeldern 6-8 | z.B. China | z.B. Volksrepublik China – eine Raumanalyse | s.o. |

**Bücher, Arbeitsmaterialien,** u.a. Terra, Erdkunde 3, Gymnasium NRW, Klett Verlag, Haack Weltatlas, Klett